



SAKARYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN 2019-2023





En mühim ve feyizli işlerimiz Millî Eğitim işleridir. Millî Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum hâlinde yaşatır, ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.

K. Atatürk

*Eğitim đretim sisteminin hedefi,
aklıselim, kalbiselim, zevkiselim sahibi
bireyler yetiştirmek olmalıdır.*



Recep Tayyip ERDOđAN

Cumhurbaşkanı



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

-Kahraman Ordumuza-

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



Vali Sunuşu



Eğitimde başarı, geleceği doğru kavramakla mümkün olacaktır. Eğitimin her dönemde geçerli bir tanımı vardır. Eğitim; zihni ve kimliği inşa eden, yeteneklerin keşfedildiği, karakterin şekillendirildiği, kişinin düşünme ve algılama biçiminin oluşturulduğu bir alan olmakla birlikte aynı zamanda 'insanın millî ve manevi değerleri kazanmasını sağlayan bir sanattır' anlayışı ile çocuklarımızın günümüzdeki yoğun bilgi ve rekabetçi dünyasına en iyi şekilde hazırlanabilmeleri, nitelikli, öz güveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmiş erdemli nesiller olarak yetiştirilebilmesi için gerekli imkânları oluşturmaktır. Bunu gerçekleştirmenin yolu doğru, etkin ve verimli stratejik yönetim anlayışını benimsemekle mümkün olacaktır. Günümüzde stratejik yönetim her ne kadar geniş çaptaki karar mekanizması ve planlama yöntemleri ile tanınmış olsa da kurumların operasyonel çevresi için hedef belirler. Gelişmiş ülkelerin hemen hepsinde stratejik yönetim anlayışı uygulanmaktadır. Bu anlayışın uygulama alanındaki en önemli ayağının stratejik planlama olduğunu söyleyebiliriz. Başka bir ifade ile kurumun ne yaptığı, varlık nedeni ve gelecekte ulaşmak istediği hedefleri ortaya koyan bir yönetim tekniği olan stratejik planlama, millî eğitimin amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesine yardımcı olacaktır. Sistemin kilit karar alıcılar ve personel tarafından sahiplenilmesi ve çalışmalarda kamu tarafından yürütülen hizmetlerin kalitesinin artırılmasının hedef alınması, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Türk kamu yönetiminde uygulanan stratejik planlama çalışmalarının başarılı olmasını sağlayacak temel faktörlerdir. Ancak daha da önemli olan nokta; değişimi ve gelişimi önce akıllarda ve zihinlerde gerçekleştirmektir. Bu manada stratejik planlama, bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan kurumsal aidiyetlik, kültür ve kimliğin gelişiminin güçlendirilmesine destek olacaktır. Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelemizde en büyük güç kaynağımız; nitelikli, öz güveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmiş nesillerimizdir. Zengin bir medeniyet birikimini temsil eden, genç ve dinamik nüfusa sahip, geleceğe dair iddiaları olan ülkemizin hedeflerine ulaşması, nesillerini kaliteli bir eğitim öğretim sistemiyle buluşturmasına bağlıdır. Bu anlayışla yola çıkılan stratejik planlama çalışmaları, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzde gerçekleştirilen eğitim çalışmaları ile geniş kapsamlı ve paydaşlarımızdan gelen fikirlerle tüm millî eğitime yayılmıştır. Hazırlanan stratejik plan, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içermektedir. Geleceğimizi, görmek istediğimiz düzeye taşımak için bir yol haritası olan stratejik planın başarıyla uygulanmasında tüm idari birimlerimiz ile çalışanlarımıza büyük görevler düşmektedir. Bu anlamda Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın ilimize ve ülkemize hayırlı olmasını temenni ediyorum. Eğitim camiamız ve ülkemize katkı vermesi dileklerle, planı hazırlayan Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimine ve katkıda bulunan herkese teşekkür ediyorum.

Ahmet Hamdi NAYİR
Vali

Müdür Sunuşu



İnsan, yaşama gözlerini ilk açtığı andan ölüme kadar etkileşim hâlinindedir ve hatta öldükten sonra dahi izlerini sonraki nesillerde devam ettirebilen bir canlıdır. İlk insandan bu yana toplumlar kültür ve eğitim seviyelerine göre tanımlanmıştır. Nefes alışların, canlılığın olduğu her yerde değişim kaçınılmaz olmuştur. Eğitim ise değişimin, gelişimin temel şartlarından. Değişimlerin gerçekleştirilmesi, eğitimlerin insanlara ulaştırılması ise belli bir sistem aracılığı ile işletilmelidir. İşte bu işleyişlerin devlet politikalarında sağlıklı olarak gerçekleştirilmesi, kurumların kendi içlerinde planlamış oldukları stratejik planlarının verimliliği ile doğru orantılıdır. Bizler de Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak 186 bin öğrencimiz, velilerimiz, öğretmenlerimiz ve tüm yöneticilerimiz ile birlikte ülkemizin kalkınmasında gençlerimizin ve çocuklarımızın dünya vatandaşlığı kazanması yolunda canla başla var olmaya, çalışmalarımızla onları desteklemeye devam ediyoruz. Ülkemizde herkesin arzu edeceği bir gelecek için “stratejik derinliği” olan bir Türkiye için nitelikli eğitim kaçınılmazdır. Eğitim-öğretimi nitelikli yapabilmek ise biz eğitimcilerin elindedir. İlimizde yaşayan insanların refahını, mutluluğunu, başarılarını artırmak; millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasını desteklemek; ülkemizi çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin ortağı yapabilme yolunda en önemli rol bizlere düşmektedir. Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak şehrimizin, ülkemizin kalkınmasında gençlerimizin potansiyellerini keşfetmek, mizaçlarına ve yeterliliklerine uygun yönlendirmeler yapmak, performanslarını üretime dönüştürebilmek ise en temel amaçlarımızdandır. Bu ülke için canını feda eden, ülke yararını kendi çıkarlarından önce düşünen ataların evlatları olarak ülke kalkınmasında sorumluluğumuz ve rolümüz yadsınamayacak kadar önem teşkil etmektedir. Bizler X kuşağı çocuklarıyız ama yaşama hazırladığımız çocuklarımız, gençlerimiz Z kuşağı... Çalışmalarımızı bunun bilincinde olarak gerçekleştirmek zorundayız. Yeniliklere açık, bilgi okuryazarlığına sahip, teknolojik gelişmelerden haberdar, yaratıcı düşünebilen, problem çözme becerilerine sahip dünya insanı olma yolunda evrensel değerlere bağlı bir neslin sorumluluğu biz eğitimcilerin üzerindedir. Onların 21.yy becerilerini ezberlemekten öte, bu becerileri entelektüel kimlik oluşturmada kullanabilen bireyler olarak yetiştirmek boynumuzun borcudur. Çocuklarımızı günümüzün yoğun bilgi ve rekabetçi dünyasına en iyi şekilde hazırlamamız gerekmektedir. “Bilgi toplumu” diyerek rekabeti aşırı kutsayan, “teknoloji” diyerek tüketimi körükleyen, “insanlık” denince kendi toplumu hariç herkesi dışlayan bir uygarlık anlayışını kabul etmemiz mümkün değildir. Bizim medeniyetimizin insan tasavvuru, sadece maddi mükemmeliyeti benimsemeyiz; gönlü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan bir bütünden beslenir. Bizim tekilliğimiz, insan ve makinenin birlikteliğinden ziyade akıl ve kalbin birlikteliğidir. Eğitim sisteminin çift kanadı temsilen, akli ve kalbi birleştiren bir yolculuğa ihtiyacı olduğu kesindir. Akleden kalplere duyduğumuz ihtiyacı, eğitimi, işlevlere ve pratiklere indirgeyerek karşılamamız mümkün görünmemektedir. Zihniyete, kaliteye, liyakate, mahiyete, varlık ve anlam zeminine yoğunlaşmamız son derece ehemmiyetlidir. Bu anlayış ile günümüz dünyasının ihtiyaçlarını karşılamada eğitim sistemimiz “yarınlara ait çözümler” sunmak zorundadır. Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak Bakanlığımızın yayımladığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesi rehberliğinde şehrimizin eğitim ihtiyaçlarına yol çizdiğimiz bu haritada bilgi çağı çocuklarının ihtiyaçlarına cevaplar aradık; çözüm yolları, çalışma alanları sunduk. Çok hızlı gelişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızlanmış ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim-öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Her zaman başarılı olabilmek; iyi bir planlama ve bu planlamanın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlı olmuştur. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sürünü olan Stratejik Planımız; Müdürlüğümüzün kültürel, manevi ve bilimsel değerlere uyumunu sağlamakla birlikte gelişim alanları açısından tespit edilen amaçlarımızı, hedeflerimizi ve tedbirlerimizi de içermektedir. Hazırlamış olduğumuz bu stratejik planda çalışmalarımızı, kurumsal hedeflerimizi Bakanlığımızın politikaları rehberliğinde sizlerle paylaşıyoruz. Çünkü biliyoruz ki gelişim içten dışa doğru olur. Bu sebeple bu değişim sürecinde ve gelişimde Sakarya olarak bizler de varız...



Vali Sunuşu	6
Müdür Sunuşu	8
Tablolar ve Şekiller	12
Kısaltmalar	13
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	15
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	15
Genelge ve Hazırlık Programı	17
Ekip ve Kurullar.....	17
Durum Analizi	21
Kurumsal Tarihçe	21
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	21
Mevzuat Analizi.....	22
Üst Politika Belgeleri Analizi	23
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
Paydaş Analizi	32
İç Paydaş Analizi	32
Dış Paydaş Analizi.....	34
Kuruluş İçi Analiz.....	36
Kurum Kültürü Analizi	36
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı.....	37
İnsan Kaynakları	41

Teknolojik Kaynaklar	43
Mali Kaynaklar	44
PESTLE Analizi	44
GZFT Analizi	47
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	49
Geleceğe Bakış	50
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	50
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	51
Stratejik Amaç 1:	54
Stratejik Amaç 2:	57
Stratejik Amaç 3:	59
Stratejik Amaç 4:	65
Stratejik Amaç 5:	70
Stratejik Amaç 6:	73
Stratejik Amaç 7:	78
Maliyetlendirme	83
İzleme ve Değerlendirme	84
MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	85
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	86
MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yöntemi	87



Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	18
Tablo 3: Taşra Teşkilatı Hizmet Birimleri	22
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	23
Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	24
Tablo 6: Kurum Türü.....	39
Tablo 7: 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu.....	40
Tablo 8: Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü (İlçeler Dâhil) Personel Durumu	41
Tablo 9: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanların Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (20.12.2018)	42
Tablo 10: Bilgi Teknolojileri.....	43
Tablo 11: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Gelir-Gider Tablosu	44
Tablo 12: Mali Kaynak Tablosu.....	83
Tablo 13: Amaç Ve Hedef Maliyetleri Tablosu	84
Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli	16
Şekil 2: İç Paydaş Dağılım Grafiği	33
Şekil 3: İç Paydaş İrtibat Dağılım Grafiği	34
Şekil 4: Dış Paydaş Dağılım Grafiği	35
Şekil 5: Dış Paydaş Memnuniyet Dağılım Grafiği	36
Şekil 6: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	38
Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	86

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluřu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Giriş ve Hazırlık Süreci

Giriş ve Hazırlık Süreci



Giriş ve Hazırlık Süreci

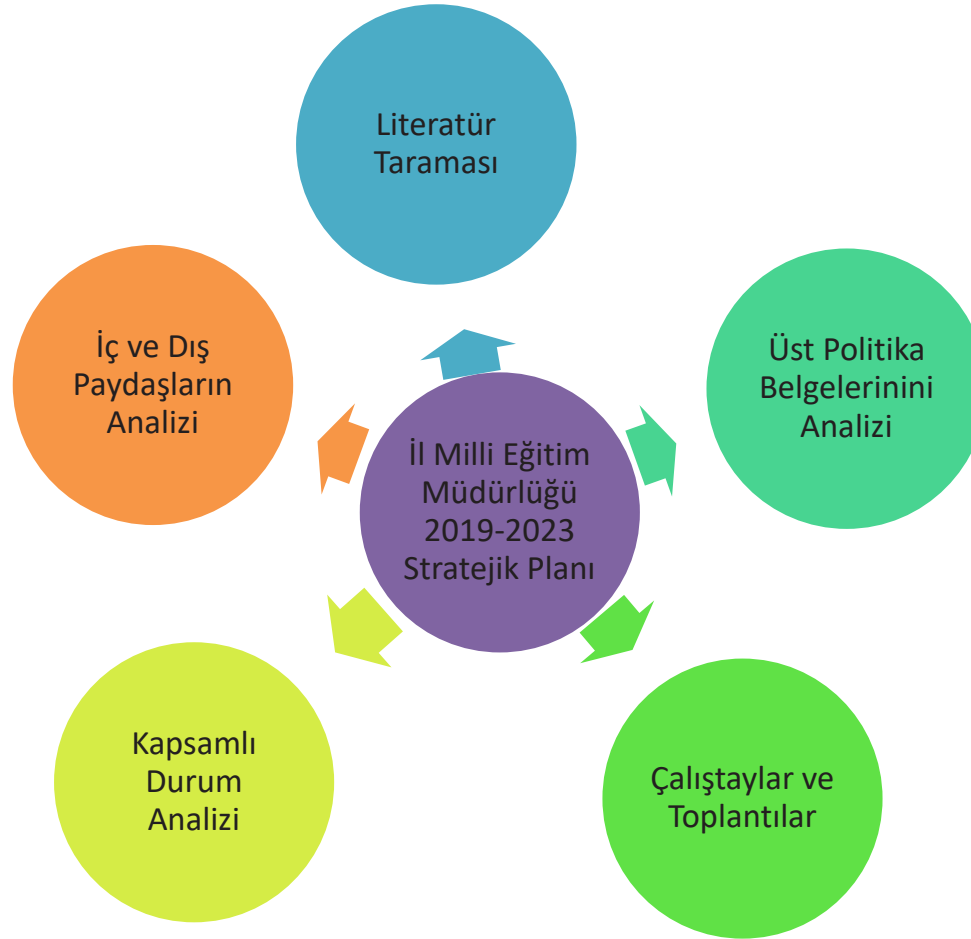
21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, tüm birimlerimiz ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

2015-2019 Stratejik Plan dönemi, “Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi” ne geçilmesi neticesinde 2018 yılı sonu itibarıyla sonlandırılmıştır. 3.dönem Stratejik Plan çalışmaları bir yıl öne alınarak Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” ile başlanmıştır. 2019-2023 döneminde kullanılmış olan Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Strateji Geliştirme Başkanlığının hazırladığı model baz alınarak Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Model’inin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında MEM 2019-2023 Stratejik Planın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



Şekil 1. Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı

26 Şubat 2018 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”, Devlet Planlama Teşkilatı (Kalkınma Bakanlığı) tarafından Şubat 2018’da yayınlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu” ve Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan “2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır. Bu kapsamda İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve Okul/kurumlarımız için 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık süreci başlamıştır. Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi amacıyla, 2019-2023 Stratejik Planlama çalışmaları yazışmalarla tüm kurumlarımıza duyurulmuştur. Kurumun üst ve orta düzey yöneticileri ve kurum personeliyle çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama adımları ve hazırlık çalışmaları takvimi oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüzün aylık olarak yaptığı ilçe Millî eğitim müdürleri toplantılarında stratejik yönetim ve planlamanın önemi, sahiplenilmesi gerektiği vurgulanmış; ilçe, okul ve kurum stratejik plan ekipleriyle bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlık sürecinde okul ve kurumlarda da stratejik plan ekipleri kurulmuş, bu ekiplere çalışma takvimi, planlama işlem basamakları, uygulanacak yöntemler vb. konularında eğitimler planlanmış, işbirliği ve koordinasyon içerisinde uygulamaya konulmuştur.

Ekip ve Kurullar

2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında stratejik planlamayı yönetecek “İl Stratejik Plan Üst Kurulu”, “İl Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” ve “Stratejik Plan Ekibi” kurulmuştur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Plan çalışmalarını yönlendirmek ve Müdürlüğümüz stratejik amaç ve politikalarını belirlemek, hizmet ve kurumsal gelişimine yardımcı olmak üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Maarif Müfettişleri Başkanı, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile iki İlçe Millî Eğitim Müdürünün yer aldığı üst yönetimden oluşturulmuştur. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi yöneticisi başkanlığında, Müdürlüğümüzce yürütülen tüm stratejik plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere “İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” kurulmuştur. Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetleri doğrudan yönetmek, koordine etmek ve üst kurula belirli dönemlerde raporlar sunarak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları etkin bir şekilde yürütmek üzere; İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü ve Ar-Ge Birimi yöneticisi başkanlığında ve her birimden en az bir personelin katılımıyla “İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzce, Bakanlık Stratejik Planı ve 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu doğrultusunda aşağıda verilen model benimsenmiştir.

Tablo 1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Mehmet Salih GÜVENDİ	Şube Müdürü	Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Cemil KURT	Okul Müdürü	Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü
3	Çağatay ÖZKAN	Müdür Yardımcısı	Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü
4	Akif UYUMUŞ	Müdür Yardımcısı	Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü
5	Ayla Serpil KAYA	Öğretmen	Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü
6	Nazmiye KIYAK	Öğretmen	Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü
7	Sefa ŞERBET	Öğretmen	Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü
8	Serkan BULUT	Şef	Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü
9	Gülay DURSUN	VHKİ	Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü
10	Hakan GÜL	Memur	Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Durum Analizi

Durum Analizi



Durum Analizi

Bu bölümde Tarihi Gelişim, Organizasyon Yapısı, Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi, Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, Paydaş Analizi, Kurulus ve Çevre Analizine ver verilmistir.

Kurumsal Tarihçe

İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Sakarya'nın 22.06.1954 tarihinde vilayet olmasından sonra kurulmuştur. Cumhuriyet Döneminin bugünkü eğitim anlayışına göre ilk eğitim faaliyetleri, Yunan işgali ile Hendek kazasına taşınan Adapazarı İdadisinin 27 Haziran 1923 günü tekrar Adapazarı'na taşınması ile başlamıştır. 3 Eylül 1923 günü Adapazarı ve Geyve'deki okullarda "Fen Bilgisi" ve "Türkçe" dersleri vermek üzere bölgeye öğretmen tayinleri yapılmıştır. Cumhuriyet döneminde inşası yapıp açılan ilkokul ise Cumhuriyetin kuruluşunun 13. yıldönümü olan 29 Ekim 1936'da açılan Sakarya Ortaokulu'dur. Adapazarı'nda Cumhuriyetten önceki yıllara dayanan modern okulların kurulması ve açılması, yeni devletin eğitim anlayışı doğrultusunda devam etmiş, başlangıçta Adapazarı'nda açılan birkaç örnek okulla başlayan çağdaş eğitim yapılaşması, bugün il çapına yayılmış yüzlerce okulla pekiştirilmiştir. Okul binaları sayıca artırılırken, imkânlar ölçüsünde eğitim kurumlarının nitelikleri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Şu anda ilimizde her kademe ve türden okul bulunmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Oluşturulan ekip üyeleriyle yapılan Stratejik Plan toplantılarında stratejik planlama sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmıştır. İl geneli planlamanın temel kavramları anlatılmış, sürece ilişkin 16 ilçeden Stratejik Plan Hazırlık ekiplerinin katılımının sağlandığı çalıştay da işleyiş hakkında bilgilendirmeler yapılmış olumsuz algılar giderilmeye çalışılmıştır. Katılımcıların görüş ve önerileri ile Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi eğitim faaliyetlerini organize etmek için yol haritası belirlemiştir. Müdürlük çalışanlarına 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kalkınma Bakanlığının Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı, Bakanlığımız ve İl Müdürlüğümüzün 2015-2019 yılı Stratejik Planları vb. dokümanlar hakkında bilgi verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planlama sürecinde Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan kurum içi ve çevre analizi sonuçları, hedeflerin gerçekleşme düzeyleri, kaynakların dağılımı ve maliyet tabloları incelenmiş olup bu hususlar yeni plan döneminde dikkate alınmıştır. Bakanlığın yayınladığı 2023 Eğitim Vizyonu esas alınarak mevcut çalışmalarımız revize edilmiştir. Stratejik amaç ve hedeflerimiz; yayınlanan vizyon belgesinin amaçlarına uygun ilimizin ihtiyaçlarına ve yeterliliklerine göre hedefler belirlenmiştir.

Yapılan değerlendirme sonucunda; 2015-2019 stratejik plana esas 2017 yılına ait "Performans Programı Gerçekleşmesinin" Faaliyet Maliyet öngörüsünün çok başarılı düzeyde olduğu, 2017 yılına ait "Performans Programı Gerçekleşmesinin" ise başarılı düzeyde olduğu görülmüştür. Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2017 yılı 2. İzleme-değerlendirme ve Mali Yıl kapanışı raporu sonuçlarına göre, yer alan üstünlüklerimiz ve zayıflıklarımız ile sahip olduğumuz reel ekonomik ve sosyal koşullar ve beklentiler dikkate alındığında 2018 yılına yönelik stratejiler belirlenmiş olup zayıf alanlarımızı destekleme çalışmalarımız devam etmiştir. Sayısal veri olarak bakılan performans hedef başlıkları; izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema



halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Okul öncesi eğitime ulaşmada ilimiz gerek özel sektördeki yatırımlar ve gerekse devlet kurumlarının takibiyle beklenenden daha hızlı bir artış sergilemektedir. Okul öncesi eğitimin zorunlu hale gelmesi bu alanda yapılacak birçok alternatif çalışmaların bakanlığımızın belirlediği süreçlere dâhil edilerek temel faaliyetler olarak sunulacaktır. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkma, devamsızlık ve disiplin olaylarındaki oranları kısmi bir düzelmeye gözlemlenmiştir. Özel öğretim kurumlarının sayılarının ve doluluk oranlarının ilimizde önceki plan dönemine göre bir artış içerisinde olması hükümetimizin uyguladığı özel öğretime teşvik programının ilimiz genelinde kabul gördüğüne bir işarettir. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranları yine merkezi sistemle bölgesel baz da izlenen önemli bir veridir. Bu verilerde de ilimiz dâhil olduğu bölge (Doğu Marmara) genelindeki oranlara göre yüksek değerlere sahiptir.

Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, Devletin politikalarının Valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında Devletin, Hükümet ve Bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır. Müdürlüğümüz çalışmalarını, T.C. Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ve diğer kanun, tüzük, yönetmelikler ve yönergeler çerçevesinde yürütmekte olup ilgili kanun ve yönetmeliklere Müdürlüğümüz Stratejik Plan Durum Analizi kitabında yer verilmiştir. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan ve 20.09.2015 tarih ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yönetmelikteki değişiklik hükümlerinin yayımlandığı "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği"ne göre Müdürlüğümüz görevlerini yürütmektedir. Bu yönetmeliğe göre İl Millî Eğitim Müdürlükleri;

Tablo 3. Taşra Teşkilatı Hizmet Birimleri

Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Destek, İnşaat ve Emlak,	Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim İnsan Kaynakları Yönetimi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav
--	--

Hizmetleri ile doğrudan İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı Hukuk Hizmetleri, Sivil Savunma Hizmetleri, Özel Büro ve İl Maarif Müfettişleri Başkanlığı eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelik bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
11. Kalkınma Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
2019-2021 Orta Vadeli Program	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019-2021 Orta Vadeli Mali Plan	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Sakarya İl MEM 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)

Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ile sunulan hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,• Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,• Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,• Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,• Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,• 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,• Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,• Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,• Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,• Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Faaliyet Alanı

Ürün Hizmetler

Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri

- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Faaliyet Alanı

Ürün Hizmetler

Yönetim ve Denetim Faaliyetleri

- Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
- Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
- İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
- İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
- İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,
- İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
- Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
- Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
- Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
- Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Araştırma, Geliştirme Faaliyetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, • İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, • Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, • Kalkınma planları programları ile ilgili işlemleri yürütmek, • Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, • Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, • Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, • Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, • Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, • Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, • Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, • İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak, • Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak, • İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, • Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, • Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, • İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, • Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet Alanı

Ürün Hizmetler

Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri

- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,• Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,• Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,• Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,• Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,• Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,• Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,

Faaliyet Alanı

Ürün Hizmetler

Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek
- Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütmek.

Faaliyet Alanı

Ürün Hizmetler

İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- 25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

Paydaş Analizi

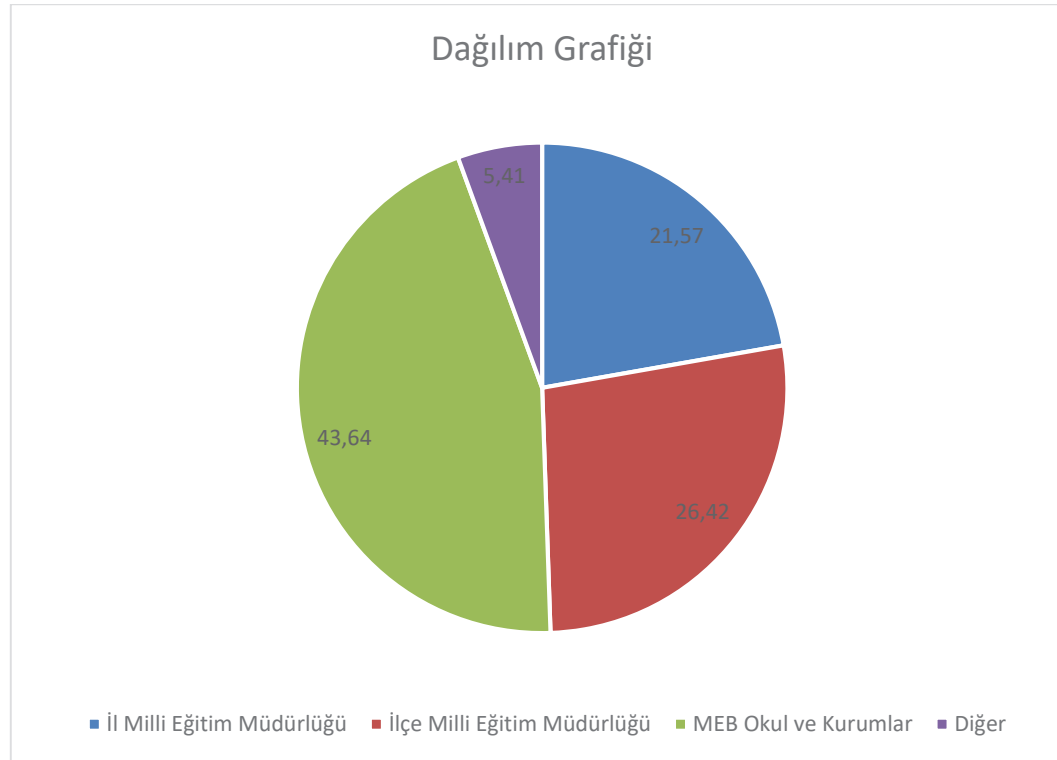
İç Paydaş Analizi

İç paydaş analizine yönelik İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planının hazırlık sürecinde 2 büyük seminer/çalıştay yapılmış ve bu seminerlere toplam 201 kişi katılmıştır. Seminerlerde GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin grup çalışmaları yapılmıştır. Çalışmalarda fikir tepsisi yöntemi, istasyon yöntemi, kök sorun analizi, örnek olay ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır. Bu çalışmalarda Sakarya Millî Eğitim Müdürlüğü için geliştirilen "İç Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Bununla beraber her sene yapılan memnuniyet anketleri ve stratejik plana esas izleme değerlendirme raporları da iç paydaş analizinde kullanılmıştır.

Yapılan "İç Paydaş Değerlendirme Anketi"nin bulguları aşağıdadır:

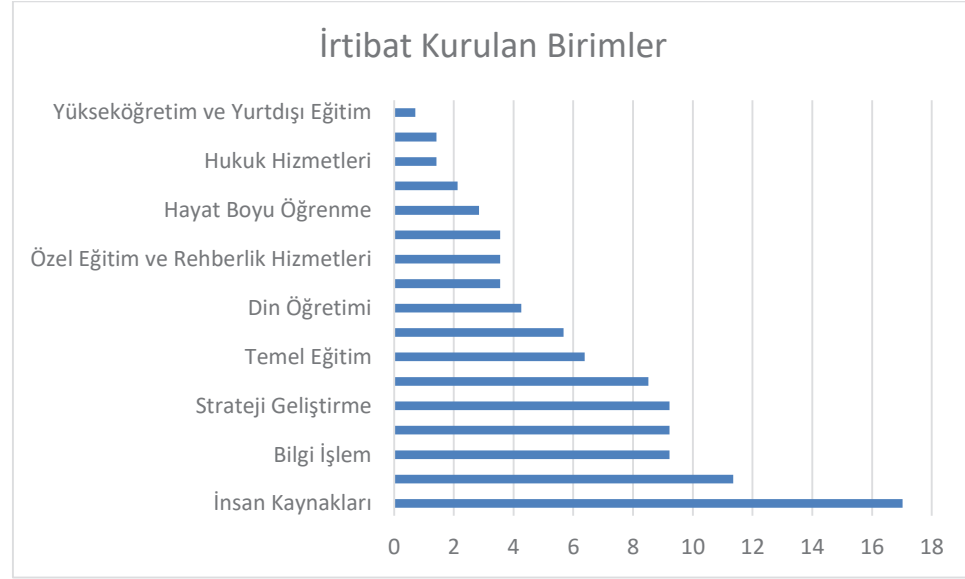
İl Millî Eğitim Müdürlüğünde 192 personel çalışmaktadır. Bu kapsamda ankete toplam 102 kişi geri dönmüş ve cevap vermiştir. Bununla beraber İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizin yöneticilerinden 14 katılımcı ve rastgele seçme usulü ile seçilen 24 okul ve kurum yöneticisinin de görüşleri alınmıştır. İç paydaş analizine göre; "kurum çalışanlarının en çok irtibatlı çalıştığı birimlerin" insan kaynakları ve destek hizmetleri olduğu görülmüştür. Kurum çalışanlarına göre "çalışmalarından en çok memnun olduğu birimlerin" insan kaynakları, bilgi işlem ve destek hizmetleri olduğunu söyleyebiliriz. Bir diğer sonucunda "İl MEM çalışanlarının çalıştığı birim ile diğer birimler arasında yetki çakışmasının" yaşandığını düşünmeleridir. Bu kritere evet diyen çalışanlar %20.45, hayır diyen çalışanlar ise %79.55 olduğu saptanmıştır. Yapılan analizde çalışanların MEM faaliyetleri düzeyinde en çok ilişkili olduğu alanların "Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler (%16,79)", "Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları (%10.95)" ve "Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı (%8.76)" olduğu görülmüştür. İç paydaş katılımcılarımızın İl MEM faaliyetlerinden memnuniyetinin 5-li likert ölçeğine göre 3.84 (%76.80) "çok katılıyorum" düzeyinde olduğu saptanmıştır. Bu düzey her ne kadar güçlü yön olarak görülse de memnuniyetin daha yukarı çekilmesi için stratejiler geliştirilecektir. Ayrıca, memnuniyet düzeyleri 3.40'ın altında çıkan iyileştirmeye açık alanlar için gerekli tedbirler alınacaktır.

İç paydaşların görüşlerine göre Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğu alanları "öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler", "hayat boyu öğrenme faaliyetleri" ile "öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılım" olarak belirlemişlerdir. Bununla birlikte iç paydaşların Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok sorunlu olduğu alanları "okul yöneticiliği politikaları", "öğrenci başarısını artırmaya yönelik alanlar" ve "rehberlik faaliyetleri" olarak tespit etmişlerdir. Burada "öğrenci başarısını artırmaya yönelik alanlar" her ne kadar sorun alanı görünse de bu kriterde Millî Eğitim Müdürlüğü çalışmalarının sorunu çözecek nitelikte başarıyla devam ettiği görülmüştür. İç paydaşlar Millî Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıllık süreçte "okul yöneticiliği politikaları", "öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı" ve "öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetleri" önceliklemesi gerektiğini belirtmişlerdir.



Şekil 2. İç Paydaş Dağılım Grafiği

Dış Paydaş Analizi



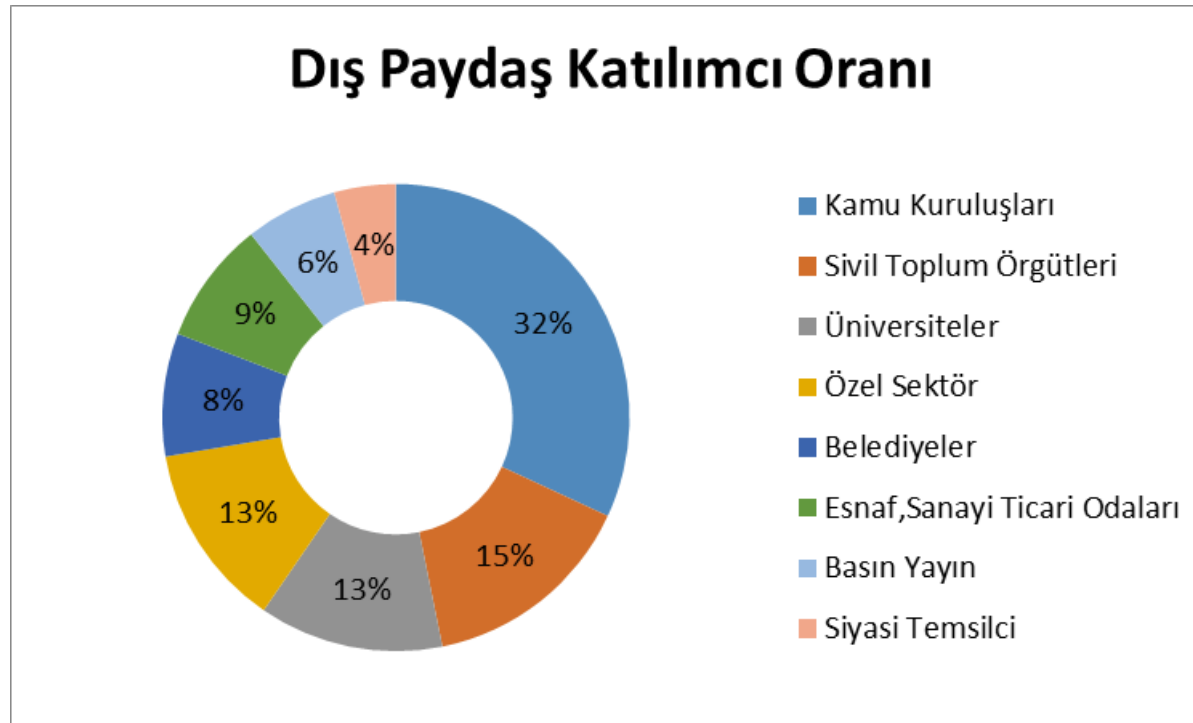
Şekil 3. İç Paydaş İrtibat Dağılım Grafiği

Kurum dışı analiz yapılmadan önce öncelikli üst politika belgeleri ve stratejik planın izleme ve değerlendirme sonuçları analiz edilmiştir. Bu çalışma ile birlikte kurum dışı analizin yasal dayanakları belirlenmiş ve bu noktadan hareketle yapılacak çalışmanın temel çerçevesi çizilmiştir. Dış paydaş analizi için yöntem belirlenmiştir. Yöntemde dış paydaş görüşlerinin objektif olarak alınabilmesi için karma(nicel ve nitel birlikte) araştırma yöntemi kullanılması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yapmış olduğu ve Sayın Milli Eğitim Bakanımızın teşrif ettiği “Ortak Akıl Arama Çalıştayı”nda karma bir anket hazırlanarak dış paydaş katılımcılarına uygulanmıştır. Çalışmaya 150 kişi katılmıştır. Katılımcıların 47 si Milli Eğitim Müdürlüğüne dış paydaş niteliğinde olan kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütlerinin yönetici ve temsilcileridir. Bununla beraber Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Stratejik Plana esas her yıl yaptığı “Memnuniyet Anketleri” göstergeleri de, dış paydaş görüşlerinde değerlendirmeye alınmıştır. Elde edilen verilerin raporlanması zaman ve iş takvimine bağlı olarak yazılı şekilde ya da toplantı yapılarak üst kurula sunulmuş üst kurulun yaptığı rehberlik doğrultusunda çalışmalara devam edilmiştir.

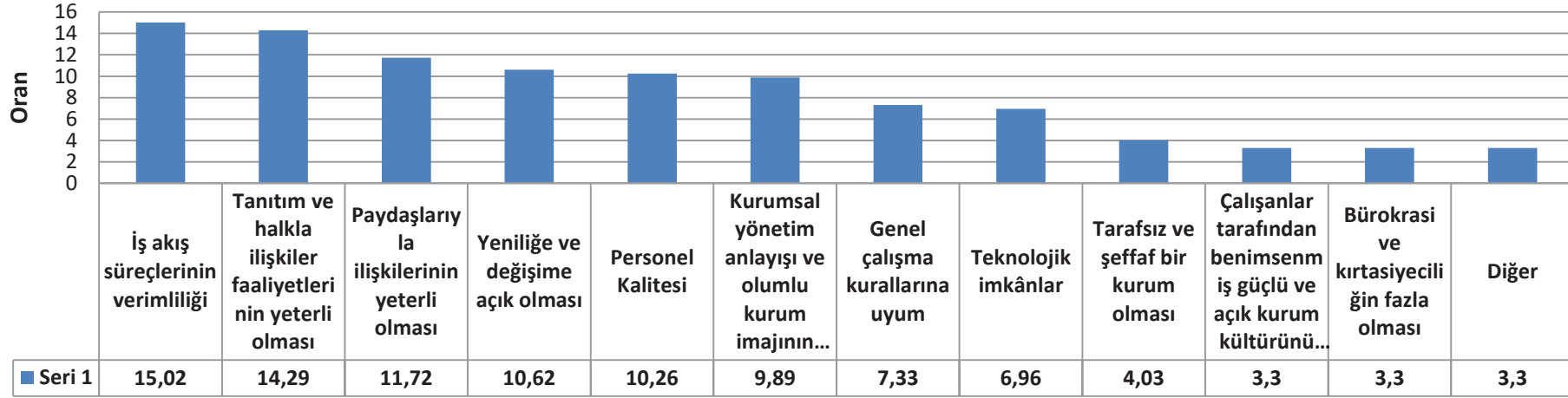
“Dış Paydaş Değerlendirme” bulgularına göre:

Müdürlüğümüz ile ilgili bilgileri en çok “görsel medya”(18.37), “sosyal medya”(16.33) “yazılı basın”(14.29) ve “yaptığımız etkinliklerden”(14.29) öğrendikleri görülmüştür. Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğüne hizmetleri, görev/yetki/sorumlulukları hakkındaki “iyi düzeyde” (%75.71) bilgi düzeyine sahip

oldukları saptanmıştır. Bununla beraber Müdürlüğümüzün hizmetlerini, görev/ yetki/ sorumluluklarını “iyi düzeyde” (%80) yerine getirdiklerini düşündükleri görülmüştür. Ayrıca Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerine ilişkin dış paydaş memnuniyet düzeyi algısı %88.60 oranında “çok memnunum” düzeyinde gerçekleşmiştir. Memnuniyet düzey algısı 2017 yılında %64.64 olduğu düşünüldüğünde 1 yıllık kırımlı artışının mükemmel olduğunu söyleyebiliriz. Dış paydaşların Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü görev/ yetki/ sorumluluklarını hizmetlerine yansıtılma gücünde etkililiği ölçülmüştür. Buna göre “erişebilir”[($X=4.29$); (85.21%)], “doğaya/çevreye saygılı” [($X=4.21$); (84.29%)], “güvenilir”[($X=4.21$); (84.29%)]. “hizmet ve paydaş odaklı”[($X=4.21$); (84.29%)] ve “işbirliğine açık/katılımcı”[($X=4.21$); (84.29%)] ölçütlerini en yüksek düzeyde hizmetlerine yansıttıkları görülmüştür.



Şekil 4. Dış Paydaş Dağılım Grafiği



Şekil 5. Dış Paydaş Memnuniyet Dağılım Grafiği

Ayrıca dış paydaşların Sakarya il Millî Eğitim Müdürlüğü'nün güçlü yönleri ve geliştirilmeye yönelik alanlarına ait görüşleri özetle:

Kurumun sürekli gelişime, istişareye, aktif dinamik ve değişime açık bir yapıya sahip olması olumlu olarak belirtilmiş, çalışanların motivasyon düzeyleri, fiziki yetersizlikler, bürokratik yapı ise geliştirilmesi gereken başlıklar olarak ön plana çıkmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüzün iç ve dış iletişimde resmî iletişim araç ve yöntemleri kullanılır.

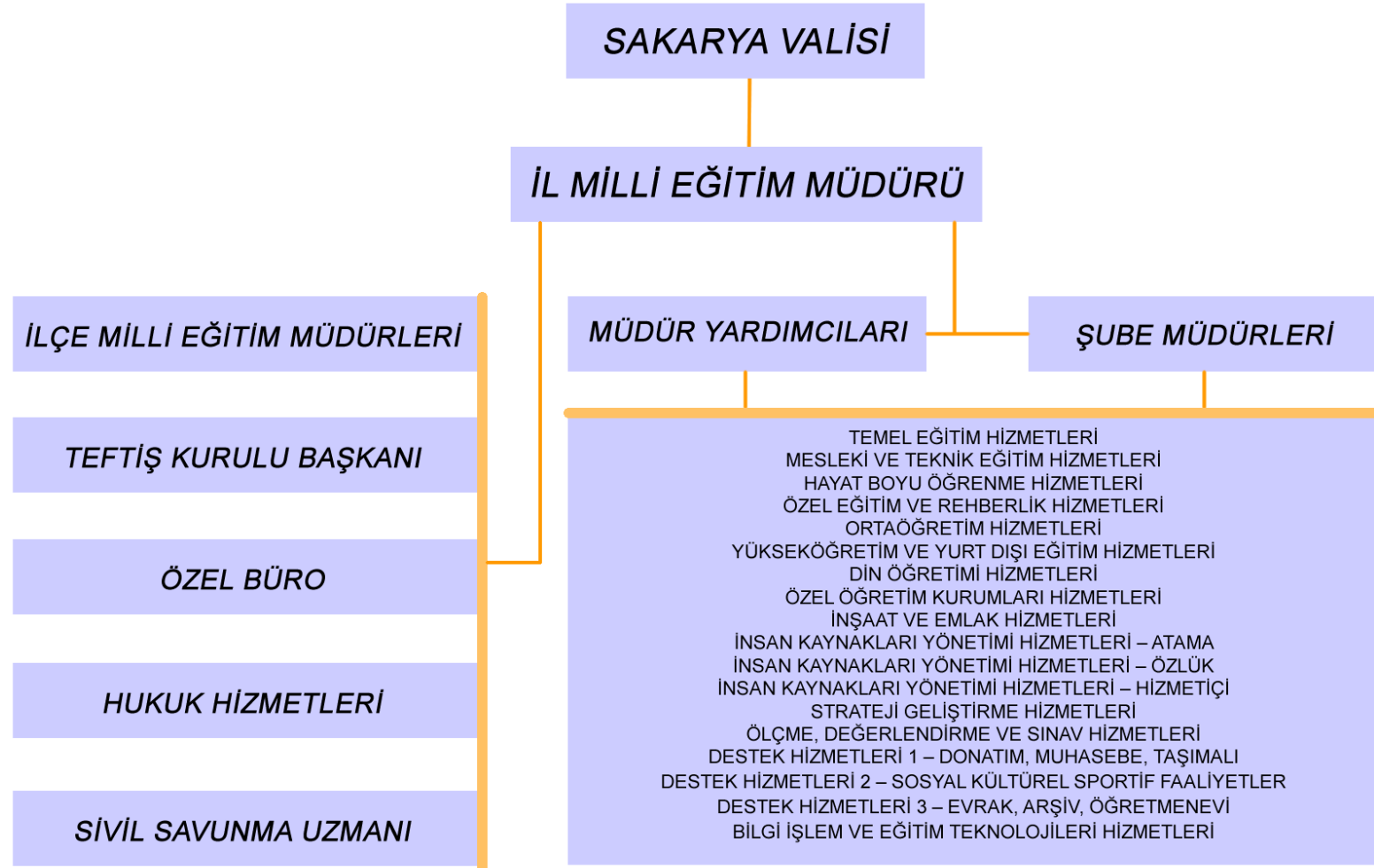
Müdürlüğümüz, vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışını benimsemiştir. "Bilgi Edinme Kanunu" çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir. Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmetiçi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğünün kurum içi iletişimi, Millî Eğitim Müdürü önderliğinde en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş süreçlerinin planlanması sağlanmıştır.

Karar alma süreçlerinde etkinliğe ulaşmanın en önemli yollarından birisi iyi düzenlenmiş (katılımcıları, gündemi, iletişim usulleri önceden doğru olarak saptanmış) toplantılardır. Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürü başkanlığında karar alma süreçlerinde sistematik bir yaklaşımla periyodik toplantılar yapılır. Millî Eğitim Müdürlüğü karar alma süreçlerinde katılımcılık esaslı yönetim anlayışını benimsemiştir. Katılımcı yönetim anlayışıyla, kurumu etkileyecek kararların alınmasında, sadece belirlenen yöneticilerin değil, kurumdaki bütün paydaşların karar verme sürecine katılmasına özen gösterilmektedir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğünün merkezde 14 ana hizmet birimi ile doğrudan İl Millî Eğitim Müdürüne bağlı Hukuk Hizmetleri, Sivil Savunma Hizmetleri, Özel Büro ve İl Maarif Müfettişleri Başkanlığından oluşan teşkilat yapısı Şekil 6'da ki gibidir;



Şekil 6. Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Tablo 6. Kurum Türü

KURUM TÜRÜ	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
BAĞIMSIZ ANAOKULU	34	23	57
İLKOKUL	253	25	278
ORTAOKUL	229	30	259
GENEL/MESLEKİ ORTAÖĞRETİM	106	44	150
BİLİM SANAT MERKEZİ	1	-	1
RAM	3	-	3
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	5	-	5
HALK EĞİTİM MERKEZİ	17	-	17
ÖĞRETMENEVİ	5	-	5
İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	17	-	17
TOPLAM	670	122	797

18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan ve 20.09.2015 tarih ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yönetmelikteki değişiklik hükümlerinin yayımlandığı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda oluşturulmuştur.

Tablo 7. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu

Eğitim Kademesi	Okul/Sınıf Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı
		Erkek	Kız	Toplam		
Anaokulu (Resmi)	31	2.310	2.227	4.537	272	139
Anaokulu (Özel)	23	635	626	1.261	119	120
Anasınıfı (Resmi)*	251	4.420	4.275	8.695	492	353
Anasınıfı (Özel)*	22	348	348	696	65	66
Anaokulu (Özel Eğitim)	3	72	51	123	40	24
Okul Öncesi Toplam	57	7.785	7.527	15.312	988	702
İlkokul (Resmi)	248	27.950	26.077	54.027	3.198	2.366
İlkokul (Özel)	25	1.924	1.694	3.618	433	410
İlkokul (Özel Eğitim)	5	106	47	153	41	39
İlkokul Toplamı	278	29.980	27.818	57.798	3.672	2.815
Ortaokul (Resmi)	184	22.650	20.766	43.416	2.977	2389
Ortaokul (Özel)	30	2.660	2.334	4.994	564	468
İmam Hatip Ortaokulu	41	5.720	6.778	12.498	706	359
Ortaokul (Özel Eğitim)	4	96	33	129	51	50
Ortaokul Toplamı	259	31.126	29.911	61.037	4.298	3.266
Resmi Ortaöğretim	107	24.592	21.974	46.566	3.960	2.104
Anadolu Lisesi	37	10.312	11.650	21.962	1.403	815
Meslek Lisesi	46	11.130	6.937	18.067	1.773	760
İmam Hatip Lisesi	24	3.150	3.387	6.537	784	507
Özel Ortaöğretim	44	2.953	2.576	5.529	774	522
Özel Anadolu Lisesi	36	2.048	1.865	3.913	636	407
Özel Meslek Lisesi	8	905	711	1.616	138	115
Özel Eğitim	4	125	68	193	61	22
Ortaöğretim Toplamı	155	27.670	24.618	52.288	4.795	2.648
GENEL TOPLAM	749	96.561	89.874	186.435	13.196	9.012

İnsan Kaynakları

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz verimli ulaştırılmasında önemli başlıklardan biri de insan kaynakları yönetimi olmaktadır. Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğümüz, merkez teşkilatında 20 Kasım 2019 tarihi itibarıyla toplam **12.863** personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 8. Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü (İlçeler Dâhil) Personel Durumu

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	PERSONEL SAYISI
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ SINIFI	11.610
GENEL İDARE HİZMETLERİ SINIFI	458
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	67
HUKUK HİZMETLERİ SINIFI	2
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	5
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	288
DİĞER HİZMETLER SINIFI	483
TOPLAM	12.913



Tablo 9. Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (21.11.2019)

	KURUM TÜRÜ	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI			TÜM		
		ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ SINIFI	BAĞIMSIZ ANAOKULU				2	18	20	22	231	253		1	1				24	250	274
	TEMEL EĞİTİM GN. MDR.	3	2	5	225	221	446	2.272	3.268	5.540	147	57	204				2.647	3.548	6.195
	ORTAÖĞRETİM GN. MDR.	3		3	195	163	358	517	518	1.035	4	2	6				719	683	1.402
	MESLEKİ VE TEKNİK GN. MDR.	3	2	5	185	142	327	784	621	1.405	26	2	28				998	767	1.765
	DİN ÖĞRETİMİ GN. MDR.		1	1	124	107	231	569	675	1.244	12	6	18				705	789	1.494
	ÖZEL EĞİTİM VE REHB. GN. MDR.	1	2	3	18	13	31	93	132	225	2		2				114	147	261
	KURUMLAR (HALK EĞİTİM, AKŞAM SANAT OKULU, İL/ İLÇE MEM MDRL.)		1	1	25	10	35	87	90	177	3	3	6				115	104	219
	GENEL İDARE HİZMETLERİ		1	1	25	7	32	144	46	190	65	22	87	119	29	148	353	105	458
TEKNİK HİZMETLER							16	2	18	21	2	23	25	1	26	62	5	67	
HUKUK HİZMETLERİ								2	2								2	2	
SAĞLIK HİZMETLER					1	1		4	4								5	5	
YARDIMCI HİZMETLER							1	1	2	10		10	214	62	276	225	63	288	
DİĞER HİZMETLER							3	1	4	25	5	30	209	240	449	237	246	483	
GENEL TOPLAM		10	9	19	799	682	1.481	4.508	5.591	10.099	315	100	415	567	332	899	6.199	6.714	12.913

Teknolojik Kaynaklar

Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizde DYS etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Ortaöğretim kurumlarında FATİH Projesi ile ilgili altyapı çalışmaları önemli ölçüde tamamlanmış olup bu konudaki çalışmalar bakanlık programı doğrultusunda yürütülmektedir. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Çocuklarımızı geleceğe hazırlamak noktasında eğitimin içeriğini donanım ile eşgüdümli olabilecek şekilde iyileştirme ve yenileme çalışmaları yürütülmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüz hem STK lar hem de teknoloji üretme konusunda önemli bir misyona sahip özel kurumlarla eğitim işbirlikleri planlamakta ve proje tabanlı çalışmalar yürütmektedir.

Tablo 10. Bilgi Teknolojileri

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ DONANIM LİSTESİ

FATİH Projesi Kapsamında Akıllı Tahta Sayısı	5553
FATİH Projesi Kapsamında Çok Fonksiyonlu Yazıcı Sayısı	638
FATİH Projesi Kapsamında Doküman Kamera Sayısı	45
FATİH Projesi Kapsamında Tablet Bilgisayar Sayısı	16114
ADSL Bağlantısı Sayısı	676
Fiber Bağlantı Sayısı	188
Uydu Nete Sahip Okul Sayısı	2
Bilgisayar Sayısı	165
Tarayıcı Sayısı	3
Yazıcı Sayısı	150
Projeksiyon Cihazı Sayısı	1



Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün mali kaynaklarını; genel bütçe gelirleri, hayırseverlerce yapılan yardımlar, hibe projeleri, kantin payları ve benzeri gelirler oluşturmaktadır.

Tablo 11. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Gelir-Gider Tablosu

2017				2018		
GİDERLER	GELEN ÖDENEK MİKTARI	HARCANAN MİKTAR	KALAN*	GELEN ÖDENEK MİKTARI	HARCANAN MİKTAR	KALAN*
YATIRIM GİDERLERİ	82.300.000,00	82.300.000,00	0,00	64.570.147,65	64.570.147,65	0,00
CARİ GİDERLER	51.818.754,14	51.804.623,14	14.131,00	44.994.955,99	44.891.891,67	103.064,32
TOPLAM	134.118.754,14	134.104.623,14	14.131,00	109.565.103,64	109.462.039,32	103.064,32

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

POLİTİK ANALİZ

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında değişen Cumhurbaşkanlığı Sistemi ve bunun toplumda uygulama karşılıkları neticesinde eğitimde tarafların (öğrenciler, öğretmenler, okul yönetimleri, aile, sivil toplum kuruluşları, devlet) rolleri yeniden belirlenmekte, bu bağlamda devletin eğitimdeki görev ve sorumlulukları; politika üretme, yönlendirme, sorumluluk belirleme, eğitim piyasasını oluşturma gibi konularda ve değişik düzeylerde ele alınmaktadır. Bu anlamda ülkemizin 2023 vizyonu çerçevesinde oluşturulan politikalar, geliştirilen stratejiler ve eğitimdeki eğilimler doğrultusunda eğitim sistemimiz, uluslararası rekabete açık bir bilgi toplumunun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve “Güçlü Yarınlar İçin” yaklaşımıyla yeniden yapılandırılmaktadır. Eğitimin ekonomik, akademik, sosyal ve kültürel alanda yaşanan gelişme ve değişmelere daha duyarlı olması beklenmektedir.

İlimiz, yerel düzeyde mahalli hizmetlerin sunumunda büyük avantaj sağlayan büyükşehir belediyesi kapsamındadır. Ulaşım, altyapı ve lojistik açıdan yerli ve yabancı yatırımcılara sağlamış olduğu avantajlar sebebiyle ilimiz, Türkiye'nin en önemli sanayi kentlerinden biri olarak kabul görmektedir. Bu ekonomik potansiyele yön vermek ve Ar-Ge çalışmalarını yapmak amacıyla ilimiz Doğu Marmara Kalkınma Ajansı faaliyetlerinden önemli ölçüde katkı almaktadır. İlimizde sosyal dokuyu ve bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşları aktif rol üstlenmektedir.

EKONOMİK ANALİZ

İlimizde halen var olan okul ve derslik ihtiyacı ile tekli eğitime geçme çabaları dolayısıyla eğitime ayrılan bütçenin büyük miktarı yapım işlerinde kullanılmaktadır. Bunun yanında Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki etkileri ile ilgili farkındalığın artmasıyla ilimizde okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik talepler artmış, bu alandaki ihtiyacı karşılayacak resmî ve özel çok sayıda eğitim kurumu açılmıştır. İlimizin tekli eğitime geçme ve bu çerçevede derslik ihtiyacının azalması yapım ihtiyacına ayrılan bütçenin eğitime aktarılması açısından önem arz etmektedir. İlimizin Ankara ile İstanbul'u birbirine bağlayan ana hatların üzerinde yer alması, coğrafi avantajı, sahip olduğu zengin ekonomik çeşitlilik Sakarya'nın cazibe merkezi olmasında temel etkenlerdir. Tarım ve sanayi kollarında da gelişimini sürdüren ilimiz, elektrik üretiminde İzmir'den sonra ikinci sırada yer almaktadır. Kalkınma Bakanlığı tarafından 2015 yılında illerin ve bölgelerin sosyo-ekonomik sıralaması yapılmıştır. Bu çalışmada; Sakarya 21. sırada yer almaktadır. 2017 yılı verilerine göre Türkiye'deki ilk 500 sanayi kuruluşunun 26' sı, 2018 yılı itibari ile 29 'u ilimizde yer almaktadır. Bu kapsamda, Sakarya'nı tarım kenti olmasının yanında bir inovasyon ve sanayi kenti olma potansiyeli hızla artmaktadır. Sakarya ilinde 7 tane büyük ölçekli Organize Sanayi Bölgesi bulunmaktadır. Önceki yıllarla kıyaslandığında eğitime daha fazla kamu kaynağı ayrılmaktadır. Eğitime yapılan gönüllü bağışlar sürmektedir. İlimizin tarım ve sanayi kenti olması, eğitim yatırımlarına yansıyan hayırsever katkılarında ve özel öğretim kurum sayılarında da kendisini hissettirmektedir. Sakarya'da 222 adet özel okul-kurum bulunmaktadır.

SOSYO KÜLTÜREL ANALİZ

Sakarya'nın nüfusu TÜİK 2018 verilerine göre 990.214'dür. Nüfus açısından Türkiye'de 11.sırada yer almaktadır. İlimiz nüfusu % 29,91'i "20" yaş altı; % 30,97'si "20 dâhil-40" yaş arası; % 30,97'si "40 dâhil-60" yaş arası; % 12,03'ü "60 dâhil-80" yaş arası ve % 1,77'i "80" ve üzeri yaş grubundadır. Sanayi ve tarım kenti olması sebebiyle sürekli göç alan Sakarya, 2017 yılında aldığı göçün verdiği göçe oranı genel nüfus bazında +%0,66 net göç almıştır. Nüfus artış hızı ise %1,36'dır. Nüfus artış hızının, Türkiye ortalamasının üzerinde olmasının yanı sıra, son dönemde göçmen unsurların ilimizi fazlaca tercih etmesi, alınan göçün etkileri, merkezde toplanan 4 büyük ilçenin yatayda genişlemesinin getirdiği zorluklar; çarpık kentleşme, altyapı sorunları, asayiş sorunları, madde bağımlılığı, çok kültürlü yapıdan kaynaklanan sorunlar ve eğitim hizmetinin sunumunda sorunlar yaşanmaktadır. Kırsal bölgelerin şehir merkezlerine verdiği iç göç sebebiyle kırsal bölgelerdeki birçok okul/dersliğin işlevsiz hâle gelmesi ilimizdeki eğitim planlaması ve eğitimi olumsuz etkilemektedir.

Sakarya; yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve organizasyonların yoğun olarak gerçekleştirildiği bir il'dir. İlimizde sosyal ve kültürel yaşam konusunda, Sakarya Valiliği başta olmak üzere, yerel yönetimlerin, il müdürlüklerinin, dernek ve vakıfların üst düzeyde katkı sundukları görülmektedir. İl genelinde biri üniversitenin olmak üzere 3 kütüphane, 9 aktif sinema işletmesi bulunmaktadır. Sakarya'da tiyatro açısından 2015 den beri oyun sayısı ve seyirci sayısı yönüyle ciddi bir düşüş göstermektedir. Bu anlamda çevre illerle de kıyasladığımızda Sakarya sosyo-kültürel anlamda olumlu bir gelişme trendi gösterdiğini söyleyemeyiz. Sivil toplum kuruluşlarının varlığı ve sayısı açısından Sakarya'da ciddi bir hareketlilikten söz edilebilir. İl genelinde faaliyet gösteren 2 binin üzerinde sadece dernek bulunmaktadır. İlimizde, 3 TV kanalı ve 11 yerel gazetenin yanı sıra, internet haber siteleri ile ilçe bazında faaliyet gösteren medya kuruluşları bulunmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim alanlarının, arz-talep dengesinin kurulabilmesi açısından istihdama dönük güncellemesinin yapılması gerekmektedir. İlimizde hemen hemen her branşta yoğun bir spor aktivitesi yapılmaktadır. Bireysel ve takım sporlarında Ülke ve dünya ölçeğinde bireysel ve takım sporları başarıları sağlanmaktadır. İlimizde Sakarya Üniversitesi ve 2018 yılında kurulan Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bulunmaktadır.



TEKNOLOJİK ANALİZ

İlimizde; Sakarya Üniversitesinin Teknokenti bulunmaktadır. Bu anlamda il MEM SAÜ Teknokent ile projeler geliştirmektedir. Teknolojinin baş döndürücü hızla gelişmesi bir takım riskleri de beraberinde getirerek teknoloji bağımlılığı kavramını gündeme taşımıştır. Bununla beraber Sakarya Millî Eğitim Müdürlüğü olarak teknoloji bağımlılığı konusunda farkındalık çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalarda Üniversite ve uzmanlarla işbirliğine gidilmiştir. Fatih Projesi ile ilimizdeki ortaöğretim kurumları etkileşimli tahta, tablet bilgisayar ve çok amaçlı yazıcı ile donatılmıştır. Ancak bu kapsamda Bakanlığımız tarafından faz 3 ihalesi yapılmadığından 2017 ve 2018 yılında Fatih Projesiyle ilgili olarak mevcudu korumanın ötesinde bir gelişme sağlanamamıştır. 2016, 2017 ve 2018 yıllarında Belediyeler, SAÜ, Sivil Toplum Kuruluşları ve Özel Kuruluşlarla işbirliğine gidilerek Endüstri 4.0, Robotik, Kodlama, Maker vb. teknolojik yeniliklerin il MEM üzerinden okullara entegrasyonunu kolaylaştıracak proje girişimleri olmuştur. Ancak bu girişimler henüz bir karşılık bulamamıştır. Bu konuda çalışmalar devam etmektedir.

LEGAL(YASAL) ANALİZ

İlgili mevzuatın sık değişiyor olması, mevzuat uygulamalarının farklı olması, üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi, hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi, yasaların yoruma açık olması eğitimle ilgili problemleri artırmaktadır. Bununla beraber Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin pozitif etkisi, Bakanlığımızın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması ve dinamik oluşu olumlu görünmektedir. Ancak değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu önemli bir durumdur.

EKOLOJİK ANALİZ

Marmara Bölgesi'nin Çatalca-Kocaeli bölümünde yer alan Sakarya, önemli kara ve demiryollarının kavşak noktasında bulunmaktadır. İlimizde içme ve kullanma suyu arıtımına büyük önem verilmekte ve bu önem aynı oranda yatırıma dönüşmektedir. Ülkede arıtma bakımından ilk sıralarda yer alan ilimizde bu değer oran olarak % 97'dir. Ayrıca ilimizde bir milyon kişi kapasiteli biyolojik arıtma tesisinin olması göze çarpmaktadır. Bununla beraber Sakarya Büyükşehir Belediyesine ait SEKAY katı atıkların ayrıştırılması ile 2018 yılında elektrik üretimine başlamıştır. İlimizde Belediyeler ve Sivil Toplum Kuruluşları ile Eğitim Kurumlarımız koordineli ve işbirliği içinde çevre bilinci, çevrenin korunması, katı atık yönetimi konularında çalışmaktadır. Bunun yanında ilimizde geri dönüşüm konusunda da ileri teknoloji kullanarak ekonomiye ve çevreye yarar sağlanmaktadır. İlimizde yenilenebilir enerji kullanımına yönelik çalışmalar hız kazanmıştır. Yenilenebilir Enerji, Yeşil Okul vb. konularda SATSO, Belediyeler ve SAÜ, Millî Eğitim Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarımızla işbirliği yapmaktadır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullandığımız yöntem GZFT analizidir. Stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlamalarımız GZFT analizi doğrultusunda yapılmıştır. İdarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği verilere iç ve dış paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar sonucunda ulaşılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Okul ve program türünün çok olması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Müdürlüğümün bünyesinde oluşturulan ekipler (MEBBİS, Fatih Projesi, AR GE, vb.) sayesinde yöneticilerin hızlı ve sağlıklı karar verebilmesi
- Stratejik Plan çalışmalarının önemsenmesi
- Mesleki Eğitimin donanım ve yeterlilik bakımında ülke geneline göre üst sıralarda olması
- Beyaz bayrak sertifika sahibi okul oranının artması
- Çeşitli alanlarda görevlendirilebilecek kalifiye elemanların bulunması
- Devamsız öğrenci oranının düşmesi ve okul terklerinin azalması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların tamamlanma oranlarının istenilen düzeyde olması
- Hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak güncel teknolojik araçlarla sunulması
- İl genelinde özel eğitimin güçlü bir yapıda olması

ZAYIF YÖNLER

- Bir öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir yıl faaliyete katılan öğrenci oranının istenilen düzeyde olmaması.
- Disiplin cezaları ve sınıf tekrar oranlarının hedeflenen seviyenin üzerinde olması
- Kitap okuma sayısının istenilen düzeye ulaşamaması
- MEM kurumlar düzeyinde stratejik planlama gerekliliklerinin ehemmiyetle yapılmaması, planlarda katılımcılığı yeterince önemsenmemesi
- Mesleki Eğitimin öğretim sürecinde ekonomiye kattığı katma değer bakımından Türkiye'deki en düşük illerden biri olması
- Ortaöğretimde sınıf tekrar oranlarımızın hedefin üzerinde olması
- Özel öğretimin öğrenci payında okul öncesinde istenilen seviyeye ulaşamaması
- Üniversite giriş sınavlarındaki not ortalamalarının istenilen düzeyde olmaması

FIRSATLAR

- Eğitim ve öğretime yönelik talebin artması
- Ulaşım ağı çeşitliliğinin artması
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Yükseköğretimle işbirliği kapsamında ilimizde iki üniversite ve eğitim fakültesinin bulunması
- Özel okul sayısının artması
- Büyükşehirlere yakın olması (Jepolitik konumu dolayısıyla)
- Çok kültürlü bir yapıya sahip oluşu
- Elverişli iklim koşulları
- İl demografik yapısındaki çeşitlilik, kültür zenginlik ve geçişlerin olması
- İl genelinde kalifiye insan kaynaklarına ulaşabilme imkânlarının yüksek olması
- İlimiz sanayileşme oranının yüksek olması ve yeni sanayi bölgelerinin planlanması
- İlimizin büyük bölümünün zorunlu hizmet kapsamında olması
- Tarım ve hayvancılığın gelişmişliği

TEHDİTLER

- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece akademik başarının ön plana çıkması
- Organize sanayi bölgeleri sayısının çok olmasından kaynaklı oluşan çevresel problemler
- Aleyhimize sonuçlanmasına neden olacak hukuki süreçlere neden olan olayların çokluğu
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
- Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
- Dış göç
- Aile içi şiddet ve boşanma oranlarındaki artış
- İkili eğitimin fazlalığı
- İlimizde ücretli öğretmen sayısının yüksek olması
- İlimizin deprem kuşağı üzerinde yer alması
- Madde bağımlılığı için bölgenin riskli olması
- Öğrencilerin rol model alabileceği kişilerin her geçen gün azalması
- Şehir planlamaları, yeni toplu konut alanlarının bireylerin sosyal gelişimlerine olumsuz katkılarının artarak devam etmesi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- Çalışanlarda, sürdürülebilir diyalogun istenilen düzeye çıkarılması,
- Dış paydaşların eğitime yönelik karar alma süreçlerine katkısını artıracak etkinliklerin yapılması,
- Dijital öğrenme ortamlarının artırılması,
- Eğitim ve öğretim stratejilerinin günümüz eğitim-öğretim süreçlerine uyumu ve sürekliliğinin sağlanması,
- Personelin gelişime ve değişime açık olması noktasında destekleyici politikalar üretilmesi,
- İç bürokrasinin hantallıktan kurtarılması,
- İkili eğitimin probleminin çözülmesi için yeni derslikler yapılması,
- İnsan kaynaklarını geliştirmede hizmetiçi faaliyetlerinin daha etkin kullanılması,
- Çeşitli birimlerinde model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Öğrencilerin kariyer planlama ve hedef belirlemelerine yönelik proje ve uygulamalar hayata geçirilmesi,
- Mesleki eğitim veren kurumlarda sektör ihtiyaçlarının tespitlerine yönelik işbirliklerinin artırılması,
- Mesleki rehberlik noktasında dış paydaşlarla işbirliğinde bulunulması,
- Okul öncesi ve engelli öğrencilerin eğitime erişimde yaşanan problemlerin çözülmesi,
- Okul ve kurumlarda veli eğitimlerinin artırılması,
- Özellikle okul öncesi eğitimde, nitelikli destek personelini ihtiyacının karşılanması,
- Üstün zekâlı öğrencilere yönelik yeterli imkânların sunulması,
- Yönetici, öğretmen ve öğrenci arasındaki motivasyon eksikliğinin giderilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin yapılması.

Geleceğe Bakış



Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

“Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.”

Vizyonumuz

“İnsanı özünde keşfeden geleceğe hazırlayan evrensel değerlere sahip bir kurum”

Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Stratejik Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlığın veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine ilişkin il düzeyinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 2.2. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hâkim kılınacaktır.

Stratejik Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.



Stratejik Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2. Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirebilecek altyapı ve insan kaynaklarına sahip olmasını sağlamak.

Hedef 4.3. İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Stratejik Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılması etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Stratejik Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması için altyapı ve insan kaynaklarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Stratejik Amaç 7:

Tüm okullarımızda uluslararası standartlar dikkate alınarak destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumları güçlendirilecektir.

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	%49,09	%55	%60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%46,43	%50	%60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%41,26	%45	%60	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	15,62	18	20	23	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8,38	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		6,16	6,5	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulan okul sayısı		25	0	70	130	180	230	280	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Eğitim, Destek Hizmetleri, İnşaat Emlak								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 	
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılabilecek ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmaya yönelik öğrenci ve velilere yönelik eğitim faaliyetleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	31.246.708,96 ₺	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmalarını yürütülmesi, 	

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	60	84,28	85	85	86	86	87	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	40	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Eğitim, Özel Öğretim, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- İlimiz genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.							
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltecek eğitimler düzenlenecektir.							
Maliyet Tahmini	25.565.489,15 ₺								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içerik ve platformlara katkı sağlanması, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Stratejik Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlığın veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine ilişkin il düzeyinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlığın veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine ilişkin il düzeyinde etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	35	%11	%12	%13	%15	%17	%19	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	30	%18,5	%19	%19	%19,5	%20	%21	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	35	%13,01	%12	%11	%10	%9	%8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, Hizmetiçi Eğitim								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimine yönelik eğitimler verilecektir.							
	S 2.1.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlamak amacıyla takip sistemi kurulacaktır.							
Maliyet Tahmini	19.060.269,34 ₺								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığın sağlanmasına imkan oluşturulması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitle için üniversiteler ile işbirliği oluşturulmalı. 								

Hedef 2.2. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hâkim kılınacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hâkim kılınacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 İzleme Değerlendirme sürecine veri aktaran kurum oranı	50	-	%80	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Planlı yönetim, bütçe uygulamaları vb. eğitimler almış yönetici oranı	50	-	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi Eğitim, İnsan Kaynakları									
Riskler	- İdari kadroların sürekli değişim halinde olması									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerine planlı yönetim, bütçe uygulamaları vb. eğitimleri verilecektir.								
	S 2.2.2	- Bakanlık izleme sistemi veri programına paralel il içi veri toplama programı hazırlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	824.000,00 ₺									
Tespitler	- İdarecilerin stratejik planlamaya olan inançsızlıkları - Veri gönderirken yaşanan kaygılar									
İhtiyaçlar	- Hizmetiçi eğitim kursları açılması, - İzleme değerlendirme sisteminin kurulması.									

Stratejik Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%64,98	%66	%67	%69	%69	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	%73,89	%75	%77	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	10	0	%2	%10	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Eğitim Öğretim Birimleri								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,
Stratejiler	S 3.1.1 - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2 - Öğretmenlere yönelik özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için eğitimler planlanıp, uygulanacaktır.
	S 3.1.3 - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	42.609.148,58 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - İlimiz genelinde bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	%17,91	%17,5	%13	%10	%5	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%1,27	%1,27	%1,17	%1,15	%1,15	12 Ay	12 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%1,66	%1,66	%1,57	%1,5	%1,5	12 Ay	12 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	25	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%96,22	%98,7	%99	%99,3	%99,6	12 Ay	12 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%98,18	%98,8	%99	%99,4	%99,7	12 Ay	12 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%17,98	%17	%15	%13	%11	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%17,98	%17	%16	%15	%14	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Teknik Eğitim, Özel Öğretim, Sosyal Kültürel Faali.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullarda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen faaliyetler gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini		31.246.708,96 ₺
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	%76,74	%77	%80	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	%41,52	%50	%60	%75	%90	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetçi Birimi, Sosyal Kültürel Sportif Faaliyetler Birimi								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		19.884.269,34 ₺
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Stratejik Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%89,96	%90	%90	%90	%92	%99,99	12 Ay	12 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%7,05	%7	%6,9	%6,9	%6,8	%6,7	12 Ay	12 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%12,66	%11	%10	%9	%8	%7	12 Ay	12 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%18,63	%16,8	%16	%10	%6	%2	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Pansiyon doluluk oranı (%)	10	%69,84	%70	%71	%72	%73	%75	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, Bilgi İşlem									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentimize yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 									
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	31.246.708,96 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 									

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirebilecek altyapı ve insan kaynaklarına sahip olmasını sağlamak.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirebilecek altyapı ve insan kaynaklarına sahip olmasını sağlamak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	%50	%70	%80	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, Hizmetiçi Birimi, Sosyal Kültürel Faaliyetler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun eğitimler almaları sağlanacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	48.290.368,39 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 									

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	5	5	6	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
	S 4.3.3	- Bilim insanlarının yer aldığı danışma kurulları oluşturulması teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini		14.203.049,53 ₺
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	35	0	20	50	70	90	120	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	35	69,94	70	70,5	71	72	73	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		64,98	65	65,5	66	67	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	800	1.100	1.500	1.600	1.700	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sosyal Kültürel Etkinlikler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	14.203.049,53 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 									



Stratejik Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	%63,14	%70	%75	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi, Eğitim Öğretim Birim1leri								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacak sisteme uyumu sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	14.203.049,53 ₺								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	100	750	800	850	950	1000	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	149	150	151	155	160	165	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi, İnşaat Emlak									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
	S 5.2.2	- Okul/Kurum binalarının dönüşümüne yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	28.406.099,05 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, 									

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	%9,34	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	30	%95	%95	%96	%96	%97	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	25	90	115	250	350	450	550	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Temel Eğitimde ileri öğrenme ortamları (FCL) için oluşturulan sınıf ortamlarının oranı	15	0	%2	%4	%10	%15	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik öğretmen ve velilerde farkındalık artırılacak.							
	S 5.3.2	- Geleceğin Sınıfları (FCL) oluşturmaya yönelik eğitim çalışmaları yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	17.043.659,43 ₺								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 								

Stratejik Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağına uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağına uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	%75,22	%76	%77	%77	%77	%77	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%65,16	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	0	40	55	65	75	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	76	150	250	300	350	400	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	1950	3500	4500	5500	6000	6500	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler										

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
Maliyet Tahmini		14.203.049,53 ₺
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması için altyapı ve insan kaynaklarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması için altyapı ve insan kaynaklarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarında açılan yeni program sayısı(Alan/dal)	20	-	4	5	5	6	6	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Mesleki ve Teknik eğitimde oluşturulan yeni modül sayısı	35	-	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.3 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	45	751	800	850	900	950	1.000	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat boyu Öğrenme									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin yeni modül yazmaları noktasında teşvik ve eğitim verilecektir.								
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	14.203.049,53 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 									

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	25	7	7	8	8	8	8	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	25	4	5	6	6	7	8	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	25	0	2	3	3	5	7	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.4 Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında döner sermaye kapsamında elde edilen gelir miktarının oranı	25	36,38	40	45	55	70	80	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler										
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
	S 6.3.3	- Öğrenci ve öğretmenlere yönelik girişimcilik eğitimleri verilecektir.								
Maliyet Tahmini	36.927.928,77 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, - Girişimcilik eğitimlerinin verilmesi. 									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%26	%26,5	%27	%27,5	%28	%28,5	12 Ay	12 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%65	%70	%73	%76	%80	%85	12 Ay	12 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%11,06	%11,5	%12	%13	%14	%15	12 Ay	12 Ay	
PG 6.4.4 Sakarya'daki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	%65	%72	%74	%76	%78	%80	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	25.565.489,15 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı bölgelerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 									

Stratejik Amaç 7:

Tüm okullarımızda uluslararası standartlar dikkate alınarak destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumları güçlendirilecektir.

Amaç 7	Tüm okullarımızda uluslararası standartlarda destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumları güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%14,24	%15,8	%15,9	%16	%16,1	%16,2	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%8,75	%9	%9,2	%9,4	%9,6	%9,8	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%10,94	%11	%11,2	%11,3	%11,4	%11,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%10,93	%11,2	%11,6	%12,3	%12,8	%13,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler									

Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.
Stratejiler	S 7.1.1 - Özel öğretimi teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	2.840.609,91 ₺
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Tüm okullarımızda uluslararası standartlarda destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	-	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.681.219,81 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülerinin kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 									



Sucre
Tirazu
Aspirin
Ayran
n Sugar
Kashmir
Gambir
Mandi
A
Gambir
Sucre

Maliyetlendirme

Maliyetlendirme



Maliyetlendirme

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ve bu pay üzerinden ilimize aktarılan toplam kaynak, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 729.089.875,62 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 12: Mali Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	118.879.548,88	130.767.503,77	143.844.254,14	158.228.679,56	174.051.547,52	725.771.533,87
Okul Aile Birlikleri	543.536,02	597.889,62	657.678,59	723.446,44	795.791,08	3.318.341,75
TOPLAM	119.423.084,90	131.365.393,39	144.501.932,73	158.952.126,00	174.847.338,60	729.089.875,62

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99.54'sinin Genel bütçeden, yalnızca %0.46'ünün ise valilikler, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu %0.46'lık oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmaya yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüz öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 19 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak 729.089.875,62.- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 13. Amaç ve Hedef Maliyetler Tablosu

Amaç ve Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Amaç 1	9.305.694,93 ₺	10.236.264,42 ₺	11.259.890,86 ₺	12.385.879,95 ₺	13.624.467,94 ₺	56.812.198,10 ₺
Hedef 1.1	5.118.132,21 ₺	5.629.945,43 ₺	6.192.939,97 ₺	6.812.233,97 ₺	7.493.457,37 ₺	31.246.708,96 ₺
Hedef 1.2	4.187.562,72 ₺	4.606.318,99 ₺	5.066.950,89 ₺	5.573.645,98 ₺	6.131.010,57 ₺	25.565.489,15 ₺
Amaç 2	3.256.993,23 ₺	3.582.692,55 ₺	3.940.961,80 ₺	4.335.057,98 ₺	4.768.563,78 ₺	19.884.269,34 ₺
Hedef 2.1	3.122.153,71 ₺	3.434.369,08 ₺	3.777.805,98 ₺	4.155.586,58 ₺	4.570.353,99 ₺	19.060.269,34 ₺
Hedef 2.2	134.839,52 ₺	148.323,47 ₺	163.155,82 ₺	179.471,40 ₺	198.209,79 ₺	824.000,00 ₺
Amaç 3	15.354.396,63 ₺	16.889.836,29 ₺	18.578.819,92 ₺	20.436.701,91 ₺	22.480.372,11 ₺	93.740.126,87 ₺
Hedef 3.1	6.979.271,20 ₺	7.677.198,31 ₺	8.444.918,15 ₺	9.289.409,96 ₺	10.218.350,96 ₺	42.609.148,58 ₺
Hedef 3.2	5.118.132,21 ₺	5.629.945,43 ₺	6.192.939,97 ₺	6.812.233,97 ₺	7.493.457,37 ₺	31.246.708,96 ₺
Hedef 3.3	3.256.993,22 ₺	3.582.692,55 ₺	3.940.961,80 ₺	4.335.057,98 ₺	4.768.563,78 ₺	19.884.269,34 ₺
Amaç 4	17.680.820,36 ₺	19.448.902,40 ₺	21.393.792,64 ₺	23.533.171,90 ₺	25.886.489,09 ₺	107.943.176,39 ₺
Hedef 4.1	5.118.132,21 ₺	5.629.945,43 ₺	6.192.939,97 ₺	6.812.233,97 ₺	7.493.457,37 ₺	31.246.708,96 ₺
Hedef 4.2	7.909.840,69 ₺	8.700.824,76 ₺	9.570.907,23 ₺	10.527.997,96 ₺	11.580.797,75 ₺	48.290.368,39 ₺
Hedef 4.3	2.326.423,73 ₺	2.559.066,10 ₺	2.814.972,72 ₺	3.096.469,99 ₺	3.406.116,99 ₺	14.203.049,53 ₺
Hedef 4.4	2.326.423,73 ₺	2.559.066,10 ₺	2.814.972,72 ₺	3.096.469,99 ₺	3.406.116,99 ₺	14.203.049,53 ₺
Amaç 5	9.770.979,67 ₺	10.748.077,64 ₺	11.822.885,41 ₺	13.005.173,95 ₺	14.305.691,34 ₺	59.652.808,01 ₺
Hedef 5.1	2.326.423,73 ₺	2.559.066,10 ₺	2.814.972,72 ₺	3.096.469,99 ₺	3.406.116,99 ₺	14.203.049,53 ₺
Hedef 5.2	4.652.847,46 ₺	5.118.132,21 ₺	5.629.945,43 ₺	6.192.939,97 ₺	6.812.233,97 ₺	28.406.099,05 ₺
Hedef 5.3	2.791.708,48 ₺	3.070.879,33 ₺	3.377.967,26 ₺	3.715.763,98 ₺	4.087.340,38 ₺	17.043.659,43 ₺
Amaç 6	14.889.111,88 ₺	16.378.023,07 ₺	18.015.825,38 ₺	19.817.407,92 ₺	21.799.148,71 ₺	90.899.516,96 ₺
Hedef 6.1	2.326.423,73 ₺	2.559.066,10 ₺	2.814.972,72 ₺	3.096.469,99 ₺	3.406.116,99 ₺	14.203.049,53 ₺
Hedef 6.2	2.326.423,73 ₺	2.559.066,10 ₺	2.814.972,72 ₺	3.096.469,99 ₺	3.406.116,99 ₺	14.203.049,53 ₺
Hedef 6.3	6.048.701,70 ₺	6.653.571,87 ₺	7.318.929,06 ₺	8.050.821,97 ₺	8.855.904,16 ₺	36.927.928,77 ₺
Hedef 6.4	4.187.562,72 ₺	4.606.318,99 ₺	5.066.950,89 ₺	5.573.645,98 ₺	6.131.010,57 ₺	25.565.489,15 ₺
Amaç 7	1.395.854,24 ₺	1.535.439,66 ₺	1.688.983,63 ₺	1.857.881,99 ₺	2.043.670,19 ₺	8.521.829,72 ₺
Hedef 7.1	465.284,75 ₺	511.813,22 ₺	562.994,54 ₺	619.294,00 ₺	681.223,40 ₺	2.840.609,91 ₺
Hedef 7.2	930.569,49 ₺	1.023.626,44 ₺	1.125.989,09 ₺	1.238.587,99 ₺	1.362.446,79 ₺	5.681.219,81 ₺
Amaç Toplam	71.653.850,94 ₺	78.819.236,03 ₺	86.701.159,64 ₺	95.371.275,60 ₺	104.908.403,16 ₺	437.453.925,37 ₺
Genel Yön. Gideri	47.769.233,96 ₺	52.546.157,36 ₺	57.800.773,09 ₺	63.580.850,40 ₺	69.938.935,44 ₺	291.635.950,25 ₺
Toplam Kaynak	119.423.084,90 ₺	131.365.393,39 ₺	144.501.932,73 ₺	158.952.126,00 ₺	174.847.338,60 ₺	729.089.875,62 ₺

İzleme ve Değerlendirme

MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

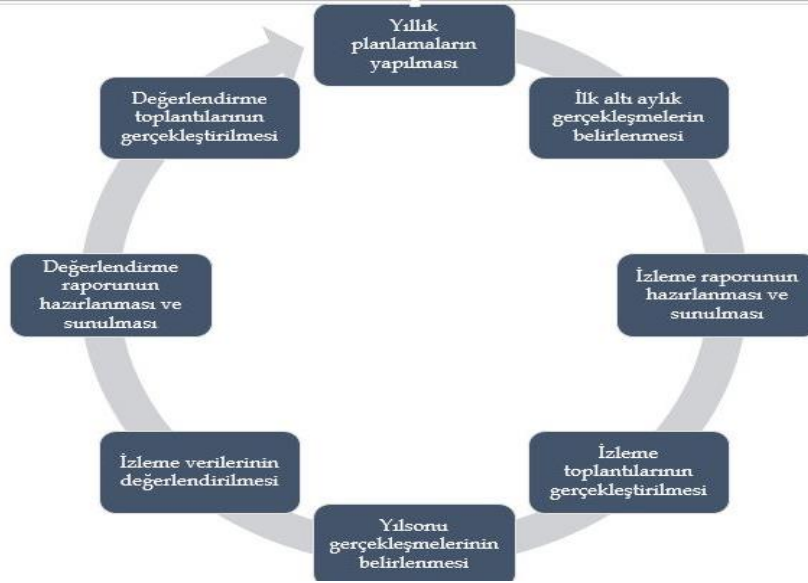
MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümüdür. Model, Bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşenidir ve modüle uygun olarak uygulamaların koordineli biçimde MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi, süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 7. İzleme ve Değerlendirme Süreci

görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleriyle, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İl Millî Eğitim Müdürlüğüne sunulacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Biriminin sorumluluğundadır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

MEM 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İl Müdürü, İl Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların

MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yöntemi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla bakanlığımız tarafından Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. Modülün iller düzeyinde kullanıma sunulması halinde ilimiz izleme değerlendirme faaliyetleri bu modül üzerinden yapılacaktır. Bu sürecin tamamlanmasına kadar ilimiz genelinde yapılacak izleme değerlendirme faaliyetleri izleme dönemlerinde oluşturulacak formlar vasıtası ile ilgili birim ve kurumlarla bilgi toplama şeklinde gerçekleşecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.





